

## “Educar basándose en el etiquetado es un efecto nocivo”

Fran Pereira

—¿Se parece en algo la educación inclusiva que existe a la que usted defiende?

—Depende del centro educativo en el que pensemos. Hay escuelas que hacen una preciosa y compleja labor en la que nadie sobra. En otras, por el contrario, impera una cultura que repele a determinados niños y niñas. Y a pesar de lo que muchos piensan, esas son dañinas para toda la infancia. Piensan que solo aprendemos entre personas más o menos homogéneas (misma edad, “nivel”, interés...), pero solo aprendemos de las diferencias.

actual? ¿Es simplemente una cuestión económica?

—Toda inversión en educación es poca, y sabemos que está relacionada con el desempeño de las poblaciones en desventaja. Sin embargo, la inversión sin más no es la solución a los problemas de nuestro sistema educativo. Hay que preguntarse cómo se utilizan los recursos, qué sentido educativo tienen, hacia dónde nos dirigen... Una buena parte de los recursos actuales de nuestras escuelas están utilizándose para la segregación y la exclusión. Un par de ejemplos: muchos recursos que ahora están en centros especiales o en aulas

cho, está aumentando de forma alarmante el número de aulas segregadas en toda España, que es una vulneración de los derechos humanos, y parece que no pasa nada...

—¿Hay demasiadas etiquetas en la educación de hoy?

—Sabemos el efecto nocivo de las etiquetas desde hace décadas, tanto en la persona señalada por ellas como en los procesos educativos en los que se encuentra, porque se modifican las expectativas. Hay un mandato en el proceso de etiquetado para quien aprende y para quien enseña, que cumplimos inconscientemente. A pesar de esta evidencia científica, seguimos utilizando las etiquetas sistemáticamente. Por ejemplo, muchos recursos están condicionados a un proceso de etiquetado. Es decir, se cataloga al niño o la niña, supuestamente para conseguir un bien, pero en muchos casos lo que se produce es el efecto contrario al deseado.

—¿En qué país se miraría para apostar por un modelo adecuado en España?

—Hay mucho que aprender en escuelas repartidas por todo el planeta. Pero Portugal, por ejemplo, ha sido uno de los sistemas que más ha avanzado en las últimas décadas, y justamente abandonaron la necesidad de etiquetar para educar...

—¿Falta diálogo en la escuela de hoy?

—Mucho. Sobre la escuela pesa la losa del eficientismo, que dificulta el verdadero



CRISTIAN PALAFEL

### UNA ESCUELA PARA TODOS

Ignacio Calderón Almendros es hoy por hoy uno de los referentes de la educación inclusiva. Sus investigaciones sobre los procesos de exclusión que se producen en las escuelas, unido a su labor para promover la educación inclusiva junto a las propias comunidades educativas, le avalan, ya no sólo a nivel nacional, sino internacionalmente. Ha escrito numerosos libros sobre dicha temática, además de participar en el documental 'Querer es crearla', desde el que aborda toda la problemática actual sobre este asunto.

trabajo educativo. En la mayoría de las escuelas con las que he colaborado en los últimos años, el profesorado sitúa la falta de tiempo como uno de sus principales problemas. Hay tiempo, pero es-

tá condenado a menudo por procesos de instrucción sin sentido, dominados por el ritmo endiabrado de los libros de texto. Comenzar a liberarse de ese yugo es algo imprescindible, y generar es-

pacios de diálogo es lo que más valoran los equipos docentes y las comunidades escolares.

—¿Y en las propias familias?

—Claro. Las familias no viven en otro mundo. Por otra parte, el profesorado y el alumnado también forman parte de familias. Crear conversaciones dentro de las familias, pero también entre familias, docentes y estudiantes, permite salir del individualismo al que nos aboca esta sociedad de la prisa, y concentrarnos en crear nuevas narrativas colectivas sobre las que construirnos. Nuestra experiencia de años de investigación-acción en un hermoso proyecto denominado *Querrela es Crearla* (porque la educación inclusiva no es algo que caiga del cielo) está llena de familias que profundizan en sus relaciones, mientras desarrollan su activismo por la educación inclusiva. Y en ellas, la emoción que emerge con más fuerza es el orgullo.

—¿Y cuál es la solución?

—Acabamos de empezar a trabajar con una red internacional de escuelas que quieren avanzar en sus prácticas para ser más inclusivas. Nos reunimos en un par de semanas en el #WorkshopCatali-za, un encuentro participativo internacional en Barcelona. El primer paso van a darlo ahora: toda la comunidad va a hablar entre sí. Y lo van a hacer sistemáticamente, de forma que el contenido de ese diálogo quede registrado para aprender de él y poder avanzar: sus problemas, sus deseos, sus malestares, sus fortalezas. Analizan sus realidades y buscan juntos soluciones a sus problemas. Así ponen en marcha un proceso en el que todos aprenden unos de otros, y el cambio es básicamente aprendizaje. Pero la clave, siempre, está en el proceso de diálogo, en el que las voces silenciadas comienzan a ser escuchadas.

Una buena parte de los recursos de nuestras escuelas se usan para la segregación y la exclusión”

También se obsesionan con la excelencia, el esfuerzo y la productividad, y apagan el deseo de aprender del alumnado. Son escuelas que oprimen a la infancia y la juventud. En cambio, hay escuelas que buscan el bienestar de estudiantes, familias y docentes, generan altas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado, basan la educación en el reconocimiento del valor de las diferencias y se dedican a construir esa sociedad que deseamos, en la que aprendemos a convivir juntos.

—¿Qué se necesitaría cambiar para redirigir el modelo

específicas podrían disfrutarse en las aulas comunes; muchas escuelas siguen seleccionando a su alumnado según su perfil, y nada hace pensar que un aumento de recursos cambie esto.

—(...)

—Hay realidades en las que falta personal, como ocurre en los equipos de orientación en todo el estado. Pero si el modelo de orientación sigue basándose en el diagnóstico y etiquetado del alumnado para ser derivado a modalidades de escolarización excluyentes, una mayor inversión solo mantendrá el sistema con sus errores. De he-

# AireSur

TODAS LAS VECES QUE RESERVA

## Fiesta de HALLOWEEN

**26 de octubre**

ZUMBA GRATIS para niños de 6 a 13 años. ¡Apuntate!

¡Y de REGALO UNA PIRULETA de Halloween!

**31 de octubre**

TOTE BAG DE HALLOWEEN GRATIS para socios del Club AireSur con ticket de compra\*.

Consulta condiciones en [www.ccairesur.com](http://www.ccairesur.com) y en nuestro Punto de Información. \*Limitado a 150 plazas. \*Ticket de compra de mínimo 10€. Válido hasta agotar existencias.